EDUCAÇAO AMBIENTAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL[1]

Luciana Roberta Silva de Oliveira[2]

RESUMO

O presente artigo tem por objetivo mostrar a importância da educação ambiental, principalmente para o educador, na identificação de alguns dos múltiplos caminhos que se abrem para o Ensino Fundamental nas diversas disciplinas. Acreditamos que ao vislumbrar esse caminho o educador possa liberar a sua criatividade buscando desenvolver ações que integrem escola, comunidade e meio ambiente. A pesquisa foi realizada a partir de uma revisão de literatura e fichamentos de artigos e capítulos de livros que tratam da temática. Estas leituras serviram para definir a educação ambiental e entender que o problema do meio ambiente não está na quantidade de pessoas existente no planeta, que necessitam consumir cada vez mais os recursos naturais, mas no excessivo consumo desses recursos por uma pequena parcela da comunidade e no desperdício e produção de artigos inúteis para a qualidade de vida.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Ensino Fundamental.

---

[1] Trabalho de Conclusão de Curso orientado pela Profª Msc. Rita de Cássia Dias Leal.
[2] Acadêmica Concludente do Curso de Pedagogia da Faculdade São Luis de França.

INTRODUÇÃO

O tema a ser pesquisado trata da importância da educação ambiental inserida nas disciplinas para uma melhor formação do educando no sentido de prepará-lo para a construção de uma sociedade que promova a qualidade de vida.

É preciso entender que o problema ambiental não está na quantidade de pessoas existente no planeta que necessita consumir cada vez mais os recursos naturais para se alimentar, vestir e morar e sim no excessivo consumo desses recursos por uma pequena parcela da comunidade e no desperdício e produção de artigos inúteis há qualidade de vida.

Muita coisa tem sido falada sobre ecologia e meio ambiente nos últimos anos. Mas apesar de todos os esforços, nem sempre o suficiente ou o mais adequado foi explorado, já que diversas pessoas se sentem “consciente”, mas continuam sem saber o que podem fazer para ajudar. Neste estagio as pessoas estão parcialmente informadas, mas ainda não partiram para uma mudança de comportamento, ou seja, não partiram para a ação consciente.

A prática da educação ambiental aparece como uma das possíveis táticas para o enfrentamento da crise civilizatória de dupla ordem, cultural e social. Sua perspectiva crítica e emancipatória visam à deflagração de processos nos quais a busca individual e coletiva por mudanças culturais e sociais estão dialeticamente indissociadas.

O termo meio ambiente, segundo os parâmetros Curriculares Nacionais (1997, p.47), traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola, para que se possa desenvolver com do aluno sendo esse um documento importante para a orientação dos docentes no assunto. De acordo com Parâmetros Curriculares Nacionais, (1997, p.57), em seus objetivos gerais para o ensino fundamental, o tema Meio Ambiente contribui para que os alunos sejam capazes de.

Conhecer e compreender de modo integrado e sistemático, as noções básicas relacionadas ao meio ambiente; Adotar postura na escola em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, juntas e ambientalmente sustentáveis; Observar e analisar fatos e situações do ponto de vista ambiental, de

modo critico, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo relativo para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida.

Penteado (2001, p.54) afirma que,

> O desenvolvimento da cidadania e a formação da consciência ambiental têm na escola um local adequado para sua realização através de um ensino ativo e participativo, capaz se superar os impasses e insatisfações vividas de modo geral pela escola na atualidade, colocando em modos tradicionais.

O educador ambiental, precisa estar preparado para reconhecer as causas e as conseqüências dos problemas ambientais, tendo uma visão critica da realidade na qual está inserido percebendo as interrelações do fator sócio econômico, político e cultural que interferem ao meio ambiente, sem se preocupar com as fronteiras geopolíticas. Levar as ações de transformações da sociedade em bases mais juntas, com maior retidão, mais democrática e sustentável é um dos principais objetivos da Educação ambiental.

Esse estudo propõe tanto aos professores, assim como, os alunos, uma grande diversidade de experiências e informações, para que se possa ampliar a consciência sobre questões relativas ao meio ambiente e, assumir de forma independente e autônoma atitudes e valores voltados à sua proteção e melhoria. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, podemos fazer, mas as especificidades são muitas para cada grupo e essas diferentes realidades deverão ser consideradas em cada escola, pelo professor, para que se possa selecionar o melhor conteúdo e a melhor forma de se trabalhar a questão ambiental.

A educação ambiental deve ser discutida no meio acadêmico sobre tudo no ensino fundamental, dando ênfase já na educação infantil, período em que a criança esta iniciando o processo de construção de valores e deve perdura ate os graus mais elevados, sem interrupções.

É fundamental neste processo que os alunos construam seus instrumentos pedagógicos, orientados pelo professor, de maneira que ao final das atividades cada um tenha um conjunto documental de seu exercício da construção do seu saber.

A contribuição da educação é indispensável para a melhoria da qualidade de vida da população. Desta forma a educação poderá desempenhar um papel na formação e solução das questões ambientais.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

O trabalho com o tema meio ambiente que se propõe no ensino fundamental deve trazer uma visão ampla que envolva não só os elementos naturais do meio ambiente, mas também os elementos construídos e os aspectos sociais envolvidos na questão ambiental. Dentro dessa visão, o homem é um elemento a mais, que tem extraordinária capacidade de atuar sobre o meio e modificá-lo.

Quando se fala em meio ambiente, a tendência é pensar nos inúmeros problemas que o mundo atual enfrenta com relação à questão ambiental: Lixo, poluição, desmatamento, espécies em extinção e testes nucleares são, dentre outros, exemplos de situações lembradas.

Para Philippe Jr. e PELICIONI (2000, p.3), “educação ambiental é um processo de educação que possibilita a aquisição de conhecimentos e habilidades que se transformam necessariamente em praticas de cidadania que garantam uma sociedade sustentável”.

Isso se deve principalmente ao fato de a mídia veicular uma grande quantidade de informações sobre os problemas ambientais. Também ao fato de que alguns movimentos ecológicos ter se articulado em função desse e de outros problemas ambientais leva à identificação de meio ambiente com problemas ambiental. No entanto para que se possa compreender a gravidade desse problema e vir a desenvolver valores e atitudes de respeito ao meio ambiente, é necessário que antes de tudo se saibam quais as qualidades desse ambiente, dessa natureza que se quer defender, porque as pessoas protegem aquilo que amam e valorizam.

O que mais mobiliza tanto as crianças quanto adultos a respeitar e conserva o meio ambiente é o conhecimento das características das qualidades da natureza, é perceber o quanto ela é interessante, rica e prodiga podendo ser ao mesmo tempo muito forte e muito frágil, e saber ser parte dela como os demais seres habitantes da terra, dependendo da manutenção de condições que permitam a continuidade desse fenômeno que é a vida em toda a sua grandiosidade.

Ainda de acordo com Philippi Jr. e Pelicioni (2000, p.3) “a educação ambiental é uma ideologia bastante clara, que se apóia no ideário, num conjunto de

idéias que conduz à melhoria da qualidade de vida e ao equilíbrio do ecossistema para todos os seres vivos”.

Por isso os professores chamam a tensão dos alunos para as inúmeras soluções lógicas simples e engenhosas que as formas de vida encontram para sobreviver inclusive para seus aspectos estéticos. Assim poderá observa e valorizar as iniciativas dos alunos que demonstram capacidade de se relacionar de modo criativo e construtivo com elementos do meio ambiente.

Isso acontece quando, por exemplo, a criança emprega algum recurso disponível (material natural ou processado, alimento, sucata, etc.) nas mais diversas circunstâncias. Além disso, o professor pode estimular os alunos a dar valor às obras de seus colegas, a partir do respeito por suas peculiaridades suas raízes culturais éticas ou religiosas.

O desenvolvimento de uma proposta com o tema, meio ambiente exige clareza sobre as prioridades a serem eleitas. Para tanto, é necessário levar em conta o contexto social, econômico, cultural e ambiental no qual se inseri a escola.

A educação ambiental vem se concretizando como seguimento amplo, na realidade, de uma política social, de um novo estilo de viver e de construir o futuro. Por tudo isso e muito mais a educação ambiental deve ser vivenciada pelos alunos como um processo de formação de uma nova identidade político cultural.

Por isso é fundamental que o educador ao falar sobre educação ambiental, faça com que o aluno perceba verdade diante dos conhecimentos, através de atividades interessantes e de uma linguagem pertinente à sua faixa etária aos seus conhecimentos e a sua vivencia como pequeno cidadão. O educador deve apresentar a educação ambiental como uma problemática de todos, evitando uma visão melancólica e simplista que a ecologia esta unicamente ligada à proteção dos animais e das plantas.

As crianças necessitam aprender que são parte da ecologia e que precisam de um ecossistema melhor, para ter uma boa qualidade de vida. A abordagem centrada somente na construção do significado da palavra ecologia, não dá espaço para uma interação entre a criança e o universo amplo da educação ambiental. A criança precisa ser orientada para distinguir no seu cotidiano situações que ela possa ser um agente transformador do meio ambiente.

O educador só conseguira mudar esse quadro, quando primeiramente, essa realidade for verdadeiramente alterado nele mesmo. E ai ele estará apto para

contribuir no processo de transformação político cultural em seus alunos. Contudo, o educador só terá sucesso se trabalhar com experiências bem planejadas e direcionadas para a escola e a comunidade. Pois, não surtira um bom efeito se somente trabalhada dentro das paredes de uma sala de aula. Educação ambiental é um tema amplo, para ser vivenciado com planejamento e organização. E não somente entre alunos, mas com toda a comunidade.

Nos anos iniciais do ensino fundamental as crianças estão bastante receptivas aos novos conhecimentos. Tudo é motivo novo, algumas podem ter sido alfabetizadas em casa e outras vieram do mundo da educação infantil. E algumas podem ter uma visão muito romântica da escola, da professora, se ela é boa ou ruim. Por que a escola deve ser um lugar de adquirir novos conhecimentos e aperfeiçoar os já adquiridos, porem um lugar prazeroso e que a criança consiga tecer um laço de confiança com seu professor.

O educador tem em suas mãos uma responsabilidade gigantesca. E as perguntas a serem feitas são as seguintes: O que se ensinar às crianças? De que alimentam os seus conhecimentos? A sua educação se transformará em instrumento político de poder? Tem essa educação contribuída para a auto-estima das crianças?

A educação não pode ser somente instrutiva, ela deve ser uma educação formadora, que gere compromisso entre as pessoas e delas com o seu ambiente. Educar as crianças sempre teve grande importância entre todos os povos em todas as épocas. E no Brasil observamos que o ensino fundamental tem muito ainda para se desenvolver e melhora.

O aprendizado é fato diário. A criança aprende e se forma a parti de tudo que se vê, ouve experimenta e lê. Portanto não é só na escola que se aprende. Muitas coisas se aprendem no seio do lar, com a família. A escola tem grande missão de aproximar a família do processo educativo, ou seja, a família também precisa se reciclar em alguns conhecimentos e fazer valer os seus princípios e individualidade também.

É possível educar uma criança e desconsiderar suas características individuais, familiares e culturais. Daí a importância da inserção da educação ambiental desde as series iniciais do ensino fundamental, através também, de projetos que envolvam a escola e a comunidade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental estudam vários temas na escola: relacionados à História, Geografia, Ciências, Matemática, dentre outras disciplinas. A Educação Ambiental trata dos assuntos referentes ao meio ambiente. Ela nos dá uma idéia sobre o equilíbrio do sistema ecológico que vem sendo perturbado devido à interferência humana. Educação Ambiental não é um conceito novo. Tem existido desde a origem da humanidade, como todo o conhecimento humano, é derivado da interação com o meio ambiente e aprendido com a natureza.

A partir da análise feita nesse estudo, cheguei à conclusão que para a criança vincular-se conscientemente à natureza, é necessário que ela tenha um conhecimento de sua importância. Com isso vem a compreensão. E quando uma criança começa a compreender e a apreciar a infinita variedade da natureza ela poderá, também, aprimorar seus valores morais.

Portanto, é necessário que sejam desenvolvidos mais estudos sobre o tema *Educação ambiental na escola*, de modo a conscientizar o aluno sobre a importância da preservação ambiental, como e porque preservar, visando a um futuro mais propício e o convívio social em um ambiente sustentável.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais.** Brasília: MEC/SEF, 1997.

GUIMARAES, Mauro. **A dimensão ambiental na educação.** 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

PENTEADO, Heloisa. **Meio ambiente e formação dos professores.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PHILIPPE Jr, Arlindo; PELICIONI, C. F. Maria. **Educação ambiental:** desenvolvimento do curso e projetos. São Paulo: Universidade de São Paulo: Faculdade de Saúde Pública. Núcleo de informações em Saúde Ambiental: Signos, 2000.